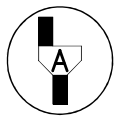
	<p align="center">Contrôle en Cours de Formation</p> <p align="center">Certification intermédiaire BEP (ou CAP) : SESSION :</p> <p align="center">Sciences physiques Situation d'évaluation n° ...</p> <p>Date :</p>	<p align="center">Établissement :</p>
<p>Nom :</p> <p>Prénom :</p>	<p align="center">Note :/10</p>	

Contrôle en Cours de Formation	Situation d'évaluation de SCIENCES PHYSIQUES et CHIMIQUES	Séquence/2	Durée : 30 min
--------------------------------	---	------------------	----------------

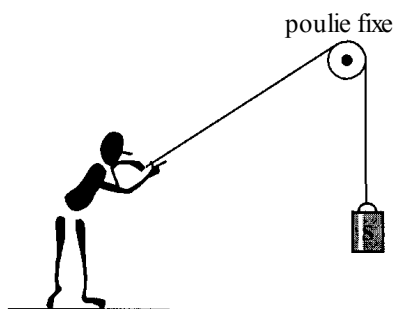
SUJET DESTINE AU CANDIDAT



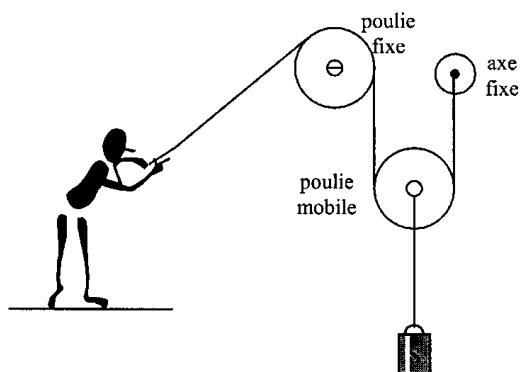
Dans le suite du document, ce symbole signifie « Appeler le professeur »

LEVAGE D'UN OBJET

PROBLÉMATIQUE



Situation 1



Situation 2

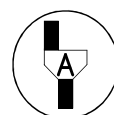
Parmi ces 2 situations, quelle est celle pour laquelle il sera plus facile de soulever un objet de 20 kg ?
Formulez votre hypothèse et proposer une expérience permettant de la valider :

.....

.....

.....

Proposition de montage :



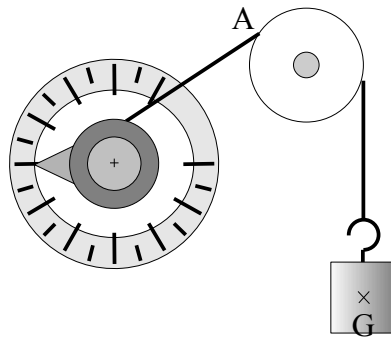
Appel n°1 : Faire valider l'hypothèse

VÉRIFICATION DE L'HYPOTHÈSE

Situation 1

Matériel nécessaire :

- un tableau métallique
- une masse de 200 g
- une poulie fixe
- un dynamomètre de 2N
- une ficelle



1. Réaliser le montage et indiquer la valeur et l'unité de la force \vec{F}_1 mesurée.

$F_1 = \dots\dots\dots$

2. Calculer, en N, le poids de la masse choisie (on prendra $g = 10 \text{ N/kg}$).

.....

.....

3. Compléter le tableau des caractéristiques suivant :

Force	Point Application	Droite d'Action	Sens	Valeur en N
\vec{P}				
\vec{F}_1				

4. Comparer les caractéristiques de \vec{P} et de \vec{F}_1 . La poulie permet-elle de modifier :

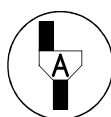
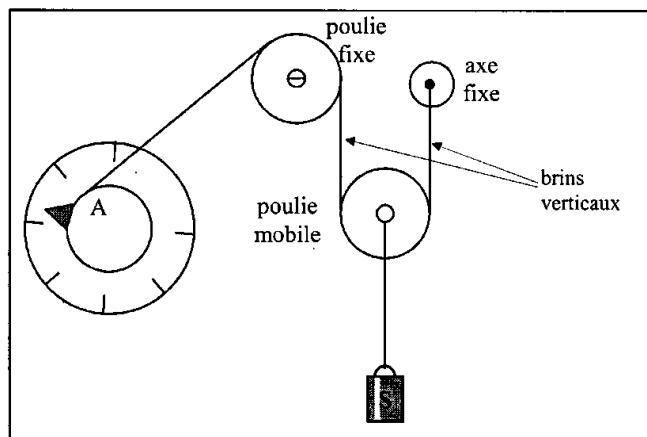
- La valeur du poids P de la charge à soulever ?
- Sa direction (droite d'action) ?

.....

.....

Situation 2

5. Réaliser le montage suivant avec la masse de 200 g.



Appel n°2 : Faire vérifier le montage

6. Relever la valeur et l'unité de la force \vec{F}_2 mesurée

$F_2 = \dots\dots\dots$

CONCLUSION

7. Comparer les valeurs en N de \vec{F}_1 et de \vec{F}_2 .

.....

.....

8. Votre hypothèse de départ est-elle vérifiée ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Appel n°3 : Ranger le matériel et rendre le polycopié

GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Nom et prénom :	Diplôme préparé :	Séquence d'évaluation n°
-----------------	-------------------	--------------------------

❶ Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées

Capacités	Mesurer le poids d'un corps ; caractériser une action mécanique
Connaissances	Relation $P=m \times g$; caractéristiques d'une force
Attitudes	sens de l'observation ; goût de chercher et de raisonner ; rigueur et précision ; esprit critique

❷ Évaluation

	Compétences	Aptitudes à vérifier	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition
Activité expérimentale	S'approprier	<ul style="list-style-type: none"> - rechercher, extraire et organiser l'information utile, - comprendre la problématique du travail à réaliser, - montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs, les unités mises en œuvre. 	Pb Pb 1 – 2 – 6	
	Analyser	<ul style="list-style-type: none"> - analyser la situation avant de réaliser une expérience, - formuler une hypothèse, - proposer une modélisation, - choisir un protocole ou le matériel / dispositif expérimental. 	Pb Pb Pb Pb	
	Réaliser	<ul style="list-style-type: none"> - organiser son poste de travail, - mettre en œuvre un protocole expérimental, - utiliser le matériel choisi ou mis à sa disposition, - manipuler avec assurance dans le respect des règles élémentaires de sécurité. 	1 – 5 1 – 5 1 – 5 1 – 5	
	Valider	<ul style="list-style-type: none"> - exploiter et interpréter des observations, des mesures, - vérifier les résultats obtenus, - valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi ... 	3 – 4 – 7 8 8	
				/ 7
Compte Rendu écrit et oral	Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> - rendre compte d'observation et des résultats des travaux réalisés, - présenter, formuler une conclusion, expliquer, représenter, argumenter, commenter. 	4 – 8 8	
				/ 3
			TOTAL	/ 10